

## Master professionnel FLE

### Appropriation, diversité, insertion (APPRODIV)

#### Infos sur le master

#### Quelle est la particularité du master Approdiv par rapport aux autres masters FLE proposés à Tours ?

Le master Approdiv est un master **professionnel**, en **présentiel**. Nous proposons aussi des masters recherche et des masters (professionnels, recherche), en distanciel.

Pour en savoir plus sur nos différents masters, et pour télécharger les livrets pédagogiques, rendez-vous sur la page du département de Sociolinguistique et Didactique des Langues (SODILANG) :

<https://lettres.univ-tours.fr/version-francaise/departements/sociolinguistique-et-didactique-des-langues>.

#### Quelle est la particularité du master FLE de Tours par rapport à d'autres ?

À Tours, l'équipe insiste notamment sur les notions de réflexivité, d'appropriation, de diversité, et sur la prise en compte des parcours de vie, que ce soit dans l'enseignement ou la recherche. Il s'agit de développer des capacités d'analyse critique de ses propres pratiques d'enseignement afin de pouvoir s'adapter aux spécificités de l'enseignement du FLE dans ses diverses dimensions, plutôt que d'y plaquer un modèle tout fait. Le master contient également un certain nombre d'enseignements en sociolinguistique, permettant de prendre du recul sur les politiques linguistiques, la francophonie, etc.

#### Qu'en est-il de la pratique dans ce master ?

Vous devez réaliser un stage de 100h en parallèle des cours. Nous avons des partenariats avec des structures locales d'enseignement du FLE, vous avez la liberté de les choisir. En M2, ce stage est de 300h, le second semestre est libéré pour le réaliser, il peut correspondre à un domaine plus large que l'enseignement du FLE (coordination, conception de documents pédagogiques, etc.). Un certain nombre d'enseignements vous aident à prendre du recul sur votre pratique, et vous devez présenter une analyse réflexive de votre stage en fin d'année.

# Informations sur les candidatures

## Monmaster

Depuis 2023, la plupart des candidatures passent par la plate-forme *monmaster* ([monmaster.gouv.fr/](https://monmaster.gouv.fr/)). Après un examen administratif des dossiers qui écartent les dossiers incomplets, ceux en lien avec l'objet du master sont classés, les autres sont refusés. Le master offre **20 places**. Si vous êtes classé·e après la 20<sup>e</sup> place, vous êtes sur liste d'attente. Quelques remarques :

- Veillez à bien avoir un **dossier complet**, d'un point de vue administratif, et à valider jusqu'au bout la procédure d'inscription. En 2023, sur 74 candidatures, 20 ont été rejetées pour cause de dossier incomplet et n'ont donc pas été examinés par la commission pédagogique. Préparez donc vos justificatifs avant l'étape d'inscription.
- Si vous êtes sur liste d'attente, même loin, **ne refusez pas la formation** si elle vous intéresse. En 2023, certains dossiers classés après le 50<sup>e</sup> rang ont finalement été acceptés après désistements.

**Cas particuliers** : pour la **formation continue**, vous devez contacter le SUFCO : <https://www.univ-tours.fr/formations/formations-2/formation-continue/service-universitaire-de-formation-continue-sufco>. Pour les **étudiant·e·s de l'étranger**, l'inscription se fait via la plate-forme [Études en France](#) (cf. aussi [Campus France](#)). Attention ces procédures spécifiques impliquent un échange soutenu avec l'administration de l'université et doivent être engagées longtemps à l'avance.

## Prérequis

Les candidatures en master 1 approdiv, doivent répondre aux prérequis suivants :

- avoir suivi en licence un module ou parcours type *langues et éducation / FLE / didactique des langues* **ou** avoir obtenu un DU FLE / didactique des langues,
- avoir une expérience première dans le domaine FLE (stage, bénévolat, année comme assistant·e de langue à l'étranger, expérience professionnelle) ou quelque chose d'apparenté.

Les dossiers qui répondent à l'entièreté de ces prérequis seront classés en priorité, ceux qui n'y répondent qu'en partie seront classés plus loin dans la liste, mais il n'est pas impossible que vous soyez accepté·e malgré tout : cela dépendra de la qualité des autres dossiers et du nombre de refus dans premières places du classement.

Si vous souhaitez compléter votre dossier pour augmenter vos chances d'admission, identifiez ce qui peut manquer dans votre dossier pour le renforcer en conséquence (apports théoriques → DU FLE ; expérience → stage, bénévolat, etc.).

Les profils d'étudiant·e·s sont relativement variés au sein d'une promotion : nous avons des gens venant d'études de langues, de sciences du langage, sciences de l'éducation, et parfois d'autres disciplines (sciences humaines et sociales, par exemple). Nous avons aussi des personnes en reprise d'études. Nous veillons à ménager une hétérogénéité fructueuse au sein du groupe afin que les apports des un·e·s et des autres puissent être complémentaires au sein de la formation.

## Que valorisons-nous dans le dossier ?

Nous prenons le temps de lire chacune des lettres de motivations, documents divers, ou réponses au questionnaire distribué sur le site *monmaster*. Voici les éléments que nous avons valorisés lors de l'examen des candidatures en 2023 :

- **du recul sur votre parcours** : il n'y a pas de parcours type pour intégrer notre master. En revanche, certains dossiers nous présentent clairement les raisons qui mènent à candidater chez nous, en explicitant la cohérence avec un parcours biographique antérieur. Par exemple, dans certains cas de réorientation, des prérequis un peu légers dans nos spécialités ont pu être compensés par une explication convaincante des raisons du changement de parcours.
- **un projet précis** : cela peut correspondre au projet de recherche ou à une projection professionnelle. Des formulations très vagues comme « j'ai toujours aimé enseigner et partager mes connaissances » ou « le FLE est très important pour moi » ne sont pas vraiment convaincantes. Les bons dossiers nous présentent des pistes solides et précises pour se projeter dans le métier (par exemple : auprès d'un public précis, d'une tranche d'âge, dans un pays précis), démontrant déjà une conscience de ses conditions d'exercice. Certaines candidatures ne visent pas directement ou uniquement l'enseignement du FLE, mais ont su nous expliquer de manière pertinente le lien entre leur projet et notre formation (conception de documentation pédagogique, coordination pédagogique, coopération culturelle et linguistique dans des structures de la francophonie, etc.).
- **une candidature adaptée spécifiquement à notre master** : nous savons que vous candidatez à plusieurs masters, c'est tout à fait prudent et légitime. Néanmoins, nous voyons très clairement la différence entre une candidature où la personne a pris la peine de se documenter sur notre offre de formation (éventuellement : notre équipe, notre approche, etc.), et une candidature générique envoyée à de nombreux endroits en changeant simplement l'intitulé de l'université et de la formation. Ainsi, les candidatures qui montraient avoir déjà consulté notre maquette de cours, qui arborent des thématiques travaillées dans notre équipe de recherche, ou qui manifestaient un travail d'information préalable d'une manière ou d'une autre, sont valorisées comme marques d'une capacité à se documenter et comme choix spécifiquement orienté vers notre formation. À l'inverse, certaines candidatures (y compris des dossiers solides) marquant un attrait vers des sujets très généraux, sans voir que nous sommes une formation professionnelle orientée vers des questions de sociolinguistique et didactique des langues autour de la francophonie, seront moins bien classées. Si vous voulez travailler dans l'Éducation Nationale, un master MEEF sera plus adapté, et si votre intérêt porte sur la recherche et la réflexion, notre master recherche SODIQ vous conviendra davantage.
- **une réflexion et une documentation déjà engagées** : certaines candidatures ont indiqué, dans la dernière question du questionnaire portant sur la bibliographie, des références très précises, en lien avec le centre d'intérêt mentionné dans leur lettre de motivation ou dans les questions précédentes du questionnaire. Nous valorisons les références relevant du champ de la sociolinguistique ou de la didactique des langues, ou bien celles qui sont spécifiquement adaptées au projet mentionné dans le dossier.

## Quelques autres conseils généraux

- **la présentation du CV** : il existe aujourd'hui de outils très pratique en-ligne pour générer des CVs agréables en quelques clics, et nous comprenons que vous y ayez recours. Mais il convient de les **adapter** pour les faire correspondre aux attentes d'une candidature de type universitaire, différente d'une candidature sur le marché du travail. Par exemple, la plupart des CV préfabriqués mettent d'abord en avant l'expérience professionnelle, et la formation suivie se trouve à une place secondaire. Cela mène à des documents accordant une grande place à des expériences professionnelles parfois peu en lien avec notre domaine, et une présentation trop succincte de votre parcours de formation initiale. Si certaines expériences professionnelles non directement liées au FLE peuvent bien sûr être valorisées dans des cas précis (travail dans le social, dans l'enseignement, à l'international, etc.), il n'est pas nécessaire de nous lister la totalité des jobs d'été ou jobs étudiants, quand ils n'apportent rien à cette candidature spécifique. À l'inverse, nous avons souvent dû parcourir de nombreuses pages de bulletins de notes pour chercher par nous-mêmes quels enseignements déjà suivis pourraient potentiellement être en lien avec la thématique du master, alors qu'il vous appartient de les **mettre en avant** : en surlignant les bulletins de notes, en les mentionnant dans votre CV / lettre de motivation, ou en dressant une liste de cours suivis spécifiquement en lien avec la formation dans un document séparé par exemple. Malgré toute la vigilance que nous mettons à identifier les cours pertinents dans votre parcours, si vous ne les mettez pas en avant, vous prenez le risque que nous passions à côté, lorsque nous devons examiner une soixantaine de dossiers constitués chacun de 20 à 60 pages.
- **les aléas de la vie** : nous ne vous demandons pas d'avoir un parcours de vie entièrement linéaire pour pouvoir intégrer notre master, ainsi, il est possible que de nombreux événements aient pu perturber vos études, et expliquer des notes basses, des redoublements, réorientations, etc. Simplement, ces éléments ne sont pas toujours visibles à la simple lecture d'un dossier, et peuvent alors nous pousser à interpréter certains résultats comme un manque d'implication dans les études. De ce fait, même s'il n'est pas nécessaire d'entrer dans le détail de votre vie privée, certains parcours un peu "erratiques" ou "à trous" peuvent s'éclairer dès que vous nous fournissez quelques informations biographiques. Par exemple, en 2023, un candidat ayant eu plusieurs redoublements et résultats légers durant sa licence nous a expliqué avoir, pendant toute la durée de ses études, travaillé parallèlement au sein d'un emploi très prenant et engageant qui l'a poussé à passer sa licence en plusieurs années : cette information nous a permis d'interpréter ses bulletins de notes autrement que comme une désinvolture scolaire, et a évité que ceux-ci ne diminuent trop son classement.

## Lectures

Si vous souhaitez vous mettre à niveau en didactique des langues et/ou en sociolinguistique, dans le but de renforcer votre candidature, ou de vous préparer à la rentrée après avoir été retenu·e, voici quelques indications :

- **En didactique des langues :**

DABENE, Louise, 1998, *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*, Paris : Hachette, 191 p.

CUQ, Jean-Pierre, GRUCA, Isabelle, 2002, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Presses Universitaires de Grenoble, 454 p.

CUQ, Jean-Pierre (dir.), 2003, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, CLE international, 303 p.

MARTINEZ, Pierre, 2008, *La didactique des langues étrangères*, PUF collection *Que sais-je ?*, 128 p.

- **En sociolinguistique :**

BOYER Henri, 2017, *Introduction à la sociolinguistique*, Dunod  
<https://www-cairn-info.proxy.scd.univ-tours.fr/introduction-a-la-sociolinguistique--9782100762149.htm>

CALVET Louis-Jean, 2017, *La sociolinguistique*, PUF collection *Que sais-je ?*  
<https://www-cairn-info.proxy.scd.univ-tours.fr/la-sociolinguistique--9782130798507.htm>

CANDEA Maria, VÉRON Laélia, 2019, *Le français est à nous ! Petit manuel d'émancipation linguistique*, La découverte.

MORVAN Malo, 2022, *Classer nos manières de parler, classer les gens*, Éditions du Commun <https://t.editionsducommun.org/classer-nos-manieres-de-parler-classer-les-gens.html>

## Contacts

Afin d'éviter la multiplication de mails demandant des informations facilement accessibles sur internet, avant de nous contacter, assurez-vous d'avoir préalablement consulté les documents présents sur [la page de présentation du master](#), [les droits d'inscription](#), la [FAQ sur les inscriptions administratives](#), la plate-forme [monmaster](#) (étudiant·e·s français·es), ou la plate-forme [Études en France](#) (étudiant·e·s étranger·ère·s, cf. aussi la page [Campus France](#)).

Pour toute question relevant de la **pédagogie** : Malo Morvan, enseignant responsable du master. <https://www.univ-tours.fr/m-malo-morvan> ; [malo.morvan@univ-tours.fr](mailto:malo.morvan@univ-tours.fr)

Pour une question concernant la **procédure administrative d'admission** en master : service scolarité de l'UFR lettres et langues : <https://lettres.univ-tours.fr/version-francaise/presentation/services/scolarite-ufr-lettres-et-langues>