



MASTER

Mention : Sciences Du Langage

Parcours : LADL

Bienvenue à l'université de TOURS

I - Présentation de la Faculté de Lettres et Langues

II - Présentation générale des études

A- Le déroulement de l'année universitaire

L'inscription administrative et l'inscription pédagogique
Les examens

B- Le système LMD

Les diplômes
Le schéma type d'un diplôme

III – Le Master de Linguistique Avancée et Description des Langues

A- Présentation générale

Renseignements pratiques
Organisation des études
Débouchés

B- Présentation du Parcours de « Linguistique Avancée et Description des Langues »

Modalités de contrôle des connaissances, d'évaluation et des règles de passage

Présentation du Master 1 re année (M1)

Maquette du M1 Semestre 7
Modalités de contrôle de connaissances du M1 Semestre 7
Descriptif des enseignements du M1 Semestre 7
Maquette du M1 Semestre 8
Descriptif des enseignements du M1 Semestre 8
Modalités de contrôle des connaissances du M1 Semestre 8

Présentation du Master 2 me année (M2)

Maquette du M2 Semestre 9
Modalités de contrôle de connaissances du M2 Semestre 9
Descriptif des enseignements du M2 Semestre 9
Maquette du M2 Semestre 10
Descriptif des enseignements du M2 Semestre 10
Modalités de contrôle des connaissances du M2 Semestre 10

IV – Calendrier universitaire (fin de livret)

V - Présentation de la Faculté Lettres et Langues

L'UFR est administrée par un conseil élu composé de 40 membres.

Elle est dirigée par un directeur assisté d'un responsable administratif.

Elle est composée de 8 départements : **Allemand, Anglais, Espagnol-Portugais, Italien, Sciences du Langage, Sociolinguistique et Didactique des Langues, Langues Etrangères Appliquées (LEA) et Droit-Langues**

Une filière lettres comprenant 5 départements (français, latin, grec, littérature comparée, arts du spectacle)

Quelques chiffres

A l'Université : **31386**  tudiants inscrits en 2023-2024 dont **3071**   la Faculté de lettres et langues, **150** enseignants chercheurs, **25** personnels de Bibliothèque, ingénieurs, techniciens et administratifs.

La Direction de l'UFR

Adresse : 3 rue des Tanneurs, 37000 TOURS

Directeur : **BIDEAU Alain**

Responsable administratif : **MARTIN Hubert**

Secrétariat de l'UFR : **RIEUL Céline, Bureau 144 tél : 02.47.36.64.82**

Le service de scolarité

Le service de scolarité gère votre dossier administratif : de l'inscription administrative à la remise du diplôme. C'est également auprès de ce bureau que vous aurez les renseignements sur les stages, les conventions et les aides sociales.

Responsable de la scolarité : **GAUTIER Graziella**

Bureau 138 tél : 02.47.36.68.35 Courriel : scolarite.lettres@univ-tours.fr

BOUVET Lydia, 02 47 36 66 06

CHOISY Laurence, 02 47 36 65 67

COUTARD Ketty, 02 47 36 66 05

Horaires d'ouverture au public : tous les jours de 9h   11h30 et de 13h30   16h30

Fermé le vendredi après-midi et le samedi

Les départements pédagogiques

Les départements sont le lieu de rattachement des enseignants et des secrétariats pédagogiques.

Le secrétariat pédagogique gère votre dossier pédagogique : vos inscriptions pédagogiques, votre emploi du temps, la saisie de vos notes.

Liste et coordonnées des différents départements et des responsables de filières

Enseignements	Les secrétariats pédagogiques	Contact courriel
Allemand	Bureau 48	fabienne.toulet@univ-tours.fr
Anglais	Bureau 48	manuelle.bataille@univ-tours.fr
		Camille.pollonihautemaniere@univ-tours.fr
Droit-Langues	Bureau 58	patricia.lacour@univ-tours.fr
		gaelle.arandelle@univ-tours.fr
Espagnol – Portugais	Bureau 08	marie.ceccaldi@univ-tours.fr
Italien	Bureau 08	marie.ceccaldi@univ-tours.fr
L.E.A (Langues Etrangères Appliquées)	Bureau 25	aurelie.hannoun@univ-tours.fr
		stephanie.desoeuvres@univ-tours.fr
Lettres	Bureau 106 (1er étage)	christine.climent@univ-tours.fr
Sciences du langage	Bureau 23	stephanie.fuseau@univ-tours.fr
Sociolinguistique et Didactique des Langues	Bureau 23	cindy.carlos@univ-tours.fr
Modules libres		
Allemand	Bureau 48	camille.pollonihautemaniere@univ-tours.fr
Arts du Spectacle	Bureau 106 (1er étage)	cyrille.malapert@univ-tours.fr
Cultures Méditerranéennes	Bureau 48	manuelle.bataille@univ-tours.fr
Espagnol/Italien	Bureau 08	marie.ceccaldi@univ-tours.fr
Langues et Education et F.L.E. (Français Langue Etrangère)	Bureau 8	marie.ceccaldi@univ-tours.fr
P.R.I. (Politique et relations Internationales) et M.R.I (Médias et Relations Internationales)	Bureau 48	camille.pollonihautemaniere@univ-tours.fr
	Bureau 5 de l'extension	marielle.avice@univ-tours.fr (pour les étudiants en échange)
	Bureau 205 - 2eme étage	sylvie.lepourtois@univ-tours.fr (Référente Administrative Handicap)

II – PRESENTATION GENERALE DES ETUDES

A – LE DÉROULEMENT DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE

□ L'inscription administrative et pédagogique

Après votre inscription administrative à l'Université, vous devrez **OBLIGATOIREMENT** et à **chaque semestre**, vous inscrire pédagogiquement dans les cours magistraux, les travaux dirigés (TD) et le cas échéant les travaux pratiques (TP).

Cette procédure détermine votre inscription dans les groupes et aux examens. Elle doit impérativement avoir lieu pendant la période définie par les services universitaires ; il vous appartient donc d'être attentif au calendrier universitaire mis à votre disposition sur l'Environnement Numérique de Travail (ENT).

L'inscription pédagogique se fait via le web sur votre Environnement Numérique de Travail (ENT) - Onglet SCOLARITÉ ou auprès de votre secrétariat pédagogique.

Les examens

Les évaluations se font par un **contrôle continu** tout au long de l'année qui peut être associé à un **examen terminal**   la fin de chaque semestre.

La présence aux travaux dirigés (TD) et aux travaux pratiques (TP) est obligatoire.

Un contrôle d'assiduité des étudiants est systématiquement effectué par les enseignants.

Toute absence à une séance doit faire l'objet d'une justification. En cas de maladie, vous devez fournir un **certificat médical à votre service de scolarité dans un délai de 8 jours**.

L'absence non justifiée aux séances de TD et de TP a des conséquences graves. Elle entraîne automatiquement la mention "absence injustifiée" (ABI) sur le relevé de notes et ne permet plus la validation du semestre et de l'année.

Attention : les étudiants boursiers doivent être présents aux cours et aux examens, même en cas de réorientation, toute absence expose les étudiants boursiers à la suspension du versement de leur bourse et au remboursement des sommes perçues.

□ Régime particulier

En fonction de leur statut, (*les salariés, étudiants en situation de handicap, chargés de famille, ...*) certains étudiants peuvent demander à être dispensés du contrôle continu.

Le régime spécial d'études (R.S.E) permet de bénéficier **d'aménagements d'études (emploi du temps, dispense d'assiduité en TD, aménagement d'examens)**.

Les étudiants qui souhaitent bénéficier du régime spécial d'études devront en faire la demande **au plus tard le 30 septembre 2023** (pour le premier semestre) et **au plus tard le 3 février 2024** (pour le deuxième semestre). Les modalités détaillées et la procédure sont consultables sur le site internet de l'Université dans la rubrique Formations/Régime Spécial d'études.

B – LE SYSTÈME LMD

Les diplômes

■ **La Licence** : préparée en 3 ans après le bac, elle est structur e en 6 semestres et correspond à 180 crédits européens validés.

Les diplômes de Licence sont répartis dans des **domaines** de formation et découpés en **mention**. Certaines Licences s'organisent ensuite en parcours.

■ **Le Master** : préparé en 2 ans après la Licence, il est structuré en 4 semestres et correspond à 300 crédits européens validés (180 de Licence + 120 de Master 1 re et 2 me années).

■ **Le Doctorat** : préparé en 3 ans après le Master. Il est délivré après la soutenance d'une thèse.

III- Le Master Linguistique Avancée et Description des Langues

A. PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La Mention de ce Master s'intitule : **Sciences du langage**, tandis que le Parcours précis s'intitule : **Linguistique Avancée et Description des Langues – LADL** (Tours).

La linguistique est l'étude scientifique du langage appréhendée à travers la diversité des langues naturelles. **La spécificité de ce Master est d'offrir aux étudiants une formation de très haut niveau en linguistique générale**, les étudiants pouvant par ailleurs (pour certains cours à choix) se spécialiser en linguistique française ou anglaise.

Le Master a vocation à accueillir des étudiants issus des Licences de Sciences du langage, de Langues et de Lettres et à les former aux métiers de la linguistique générale. Il a pour objectif de consolider la connaissance des fondamentaux indispensables et d'amener les étudiants à un niveau d'excellence nationale et internationale au terme de la deuxième année de Master. Il a également pour vocation de permettre à l'étudiant de structurer son projet professionnel et/ou ses thématiques de recherche.

A1. Renseignements pratiques

Co-responsables de la Mention :

M. Jean-Michel FOURNIER (bureau TA 47, jean-michel.fournier@univ-tours.fr)

M. Philippe PREVOST (bureau TA 24, philippe.prevost@univ-tours.fr)

Co-responsables du Parcours :

M. Sylvester OSU (bureau TA 27, sylvester.osu@univ-tours.fr)

Mme Fabienne TOUPIN (bureau TA 44, fabienne.toupin@univ-tours.fr)

Le secrétariat pédagogique du Parcours est assuré par : **Mme Elodie Perez**

Courriel : elodie.perez@univ-tours.fr 02.47.36.66.82 (bureau TA 07 bis)

Ouverture au public : mardi, mercredi, jeudi : 8h-12h30 / 13h30-16h30.

□ **Bibliothèque universitaire** (section Lettres, Langues, Arts et Sciences humaines) : 02.47.36.65.04
<http://www.univ-tours.fr/l-universite/bibliotheque-universitaire-lettres-langues-arts-sciences-humaines>

Le classement par la cote Dewey fait que les ressources bibliographiques dont les étudiants du Master ont besoin pour leurs travaux (séminaires, mémoire) peuvent se trouver réparties physiquement sur différents niveaux de la bibliothèque : consulter le catalogue électronique de la bibliothèque.

A2. Organisation des études

Le Master est un diplôme consécutif à une Licence (en Sciences du langage, Langues ou Lettres), et sa préparation exige un minimum de 2 années d'études.

Ce Master s'organise autour de **4 semestres autonomes**. La première année (**M1**) comporte 4 UE à chaque semestre (correspondant à 8 séminaires à chaque semestre) ; la deuxième année (**M2**) comporte 4 UE au premier semestre (correspondant à 10 séminaires), et 1 UE au second, correspondant à un travail de recherche personnel (Mémoire de recherche).

L'inscription en M1 "Linguistique Avancée et Description des Langues" se fait sur avis de la Commission pédagogique, qui examine en particulier si la formation antérieure des candidat(e)s comporte des enseignements de Linguistique en nombre suffisant.

Peuvent s'inscrire de plein droit en M2 "Linguistique Avancée et Description des Langues" les étudiants ayant r eussi l'année de M1 de ce même parcours, à l'Université de Tours. Dans les autres cas, l'inscription se fait sur avis de la Commission pédagogique, qui examine en particulier si la formation antérieure des candidat(e)s comporte des enseignements de Linguistique en nombre suffisant.

Pour l'accès au M2 comme au M1, les étudiants non titulaires d'un diplôme français devront en outre faire la preuve de connaissances solides en français, oral comme écrit (entretien, tests organisés par le Centre Universitaire pour l'Enseignement du Français aux étrangers -CUEFEE- ou les CEF).

Après l'acceptation de leur dossier et leur inscription administrative (au service de Scolarité de l'UFR), les étudiants doivent obligatoirement effectuer une **inscription pédagogique** auprès du secrétariat pédagogique du Master :

Chaque étudiant devra remplir un formulaire précisant ses choix de séminaires (UE4) et le remettre au plus tard le **25 septembre, au bureau TA 07bis**. Cette formalité lui attribuera une place dans les séminaires choisis.

Toute information incorrecte ou incomplète peut avoir pour conséquence l'impossibilité de participer aux contrôles et examens et de ce fait, d'obtenir le diplôme de Master.

  l'issue du Master, **le doctorat** est ouvert aux étudiants souhaitant poursuivre dans l'une des spécialités représentées par les membres de l'équipe pédagogique, ou par les enseignants-chercheurs du Laboratoire Ligérien de Linguistique d'Orléans. L'accès au doctorat est conditionné par la qualité du Master obtenu, la qualité du projet de recherche proposé et l'accord de l'un des enseignants mentionnés.

A3. Débouchés

L'éventail des métiers et professions possibles est tel que la qualification proposée vise à doter les étudiants d'un ensemble de savoirs/savoir-faire fondamentaux valorisables dans des domaines très variés ainsi que de savoirs/savoir-faire plus spécialisés, à même de garantir une bonne insertion des étudiants qui disposeront des compétences attendues dans chacun des domaines professionnels concernés.

Un Master recherche conduit naturellement aux **métiers de la recherche**, aussi bien à l'Université que dans les organismes de recherche. Mais les débouchés professionnels sont variés et concernent, à titre indicatif, des secteurs d'activité comme : **les industries de la langue** (ex. traitement du signal sonore, synthèse de la parole, extraction d'informations), **l'enseignement** (sous réserve de réussite aux concours spécifiques), la **haute administration** (sous réserve de réussite aux concours spécifiques), la **conception de dictionnaires** (métier de lexicographe) ou encore **la communication et l'expertise en matière de langage auprès d'entreprises ou d'établissements publics**.

Ainsi, un étudiant issu de ce Master peut aussi bien devenir ingénieur chez France Télécom qu'enseignant, que chargé d'études dans une entreprise de conseil en communication ou chercheur en typologie des langues.

B. PRÉSENTATION DU PARCOURS LINGUISTIQUE AVANCÉE ET DESCRIPTION DES LANGUES

Le Master est adossé à l'** quipe de recherche LLL (Laboratoire Ligérien de Linguistique, UMR 7270)**. Cette unité mixte de recherche associe les Universités de Tours et d'Orléans, le CNRS et la Bibliothèque Nationale de France, soit plus de 40 enseignants-chercheurs et chercheurs permanents. Le LLL est notamment reconnu pour sa spécialisation dans l'analyse de l'oral et les corpus oraux. Voir le site de l'équipe : <http://www.lll.cnrs.fr/>

Le Master bénéficie également de la participation d'enseignants-chercheurs du Laboratoire d'informatique de Tours.

Membres de l'équipe pédagogique du Parcours "Linguistique Avancée et Description des Langues"
Université de Tours

Nom Prénom	Qualité	Etablissement de rattachement ou entreprise	Equipe de rattachement	Section CNU
Samir BEN SI SAÏD	MCF	Université de Tours	LLL	7
Jean-michel FOURNIER	PR	Université de Tours	LLL	11
Sylvain GATELAIS	MCF	Université de Tours	LLL	11
Marjolaine MARTIN	MCF	Université de Tours	LLL	11
Denis MAUREL	PR	Université de Tours	LI	7 et 27
Sylvester OSU	PR	Université de Tours	LLL	7 et 15
Philippe PLANCHON	MCF	Université de Tours	LLL	7
Joëlle POPINEAU	MCF	Université de Tours	LLL	7, 11 et 12
Sophie RICHARD	MCF	Université de Tours	LLL	11
Valérie ROCHAIX	MCF	Université de Tours	LLL	7
Fabienne TOUPIN	PR	Université de Tours	LLL	11

LLL : Laboratoire Ligérien de Linguistique (UMR 7270)

LI : Laboratoire d'Informatique de l'Université de Tours

Sections : 7 : Sciences du langage – 11 : Anglais – 12 : Allemand – 15 : Autres langues - 27 : Informatique

Les axes de recherche du LLL-Tours sont au nombre de 3 : "Thématique transversale", "Variation : énonciation, typologie, diachronie", "Morphophonologie". Les étudiants de M2 participent aux réunions mensuelles de l'axe ou des axes dans le(s)quel(s) ils inscrivent leurs travaux.

B1. Modalités de contrôle des connaissances, d'évaluation et règles de passage de l'Université de Tours applicables aux étudiants de Master

Les présentes règles communes de contrôle des connaissances s'inscrivent dans le cadre réglementaire national défini par les textes suivants :

Arrêté du 9 avril 1997 relatif au diplôme d'études universitaires générales, licence et maîtrise ;
Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master ;
Arrêté du 4 février 2014 fixant la nomenclature des mentions du diplôme national de master ;
Décret n°2016-672 du 25 mai 2016 relatif au diplôme national de master ;
Loi n°2016-1828 du 23 décembre 2016 portant adaptation du deuxième cycle de l'enseignement supérieur français au système LMD ;
Décret du 27 janvier 2017 portant création de la poursuite en master ;
Décision de la CFVU du 27 juin 2019 et CA du 08 juillet 2019 ;
Arrêté du 30 juillet 2018 modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master ;
Arrêté du 30 juillet 2018 modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master.

Art. 1 - Conditions d'accès

La loi du 27 janvier 2017 rappelle que le master est un diplôme composé de quatre semestres, il repose sur un processus de recrutement à l'entrée dans le cursus.

Conformément à la loi no 2016-1828 du 23 décembre 2016 portant adaptation du deuxième cycle de l'enseignement supérieur français au système Licence-Master-Doctorat, les établissements d'enseignement supérieur peuvent désormais fixer des capacités d'accueil pour l'accès à la première année du deuxième cycle. Les mentions Droit et Psychologie ne sont pas concernées et appliquent par dérogation une sélection en master 2ème année, l'accès en master 1ère année reste alors de droit pour tout étudiant titulaire de la licence ou d'un diplôme équivalent conférant 180 ECTS et dans la même mention et dans le même domaine.

Les établissements autorisés par l'État à délivrer le diplôme national de master doivent organiser un processus de recrutement conformément aux dispositions de l'article L. 612-6.

L'admission est alors subordonnée à l'examen du dossier du candidat et éventuellement à une audition. L'examen du dossier repose sur des critères d'appréciation des résultats académiques, de l'expérience professionnelle, et du diplôme de premier cycle obtenu.

La désignation des membres composant la commission de sélection doit faire l'objet d'une décision officielle par arrêté de nomination, signée du Directeur de la composante par délégation du président de l'université, comprenant la liste exhaustive de ladite commission.

Les membres sont issus de l'équipe pédagogique. La composition minimale est de trois membres dont au moins deux enseignants – chercheurs ou enseignants intervenants dans ladite formation. Le responsable de la mention préside la commission finale.

La composition de la commission est publique (art. L. 613-1 du Code de l'éducation). La liste signée par le président de la commission doit faire l'objet d'une publication sur le site internet de l'université à la rubrique concernant la sélection et d'un affichage dans les locaux de la formation concernée.

Les refus d'admission sont notifiés et motivés obligatoirement. En master 1, les motifs pour lesquels l'admission est refusée sont communiqués aux candidats qui en font la demande dans le mois qui suit la notification de ce refus. En master 2ème année, les motifs sont systématiquement communiqués.

Les délais et voies de recours doivent également figurer sur le courrier de refus.

Le Président de la commission est le responsable de la mention et préside la commission finale. Il comprend obligatoirement un responsable de chaque parcours. Chaque responsable de parcours organise des comités de sélection de dossiers.

Art. 2 - Conditions d'inscription

Un étudiant de licence n'est pas autorisé à s'inscrire en Master 1ère année s'il n'a pas obtenu les 180 crédits nécessaires à l'obtention de sa licence.

Conformément au décret n°2016-672 du mai 2016 relatif au diplôme national de master, l'inscription d'un étudiant en deuxième année de master est subordonnée à la vérification que les unités d'enseignement déjà acquises en première année lui permettent de poursuivre sa formation en vue de l'obtention du master. Cette vérification s'applique notamment aux étudiants qui, dans le même établissement, souhaitent s'inscrire en deuxième année d'une mention de master différente de la mention dans laquelle ils ont validé leur première année ainsi qu'aux étudiants qui changent d'établissement entre la première et la seconde année de master.

L'étudiant ayant obtenu 60 crédits ECTS en première année de master peut poursuivre de droit en seconde année de master dans la même mention et le cas échéant dans le même parcours.

Art. 3 - Organisation des enseignements

Le diplôme de master sanctionne un niveau correspondant à l'obtention de 120 crédits européens au-delà du grade de licence répartis sur deux années universitaires à raison de 30 crédits par semestre.

Un régime spécial d'études (RSE) comprenant notamment des aménagements pour le contrôle des connaissances est fixé, par diplôme, pour certaines catégories d'étudiants, notamment les étudiants engagés dans la vie active ou assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire ou ayant des mandats électifs nationaux ou locaux, les étudiants inscrits en double cursus uniquement à l'université de Tours, les étudiants chargés de famille, les étudiants en situation de handicap, les sportifs de haut niveau et les étudiants engagés dans une formation artistique de haut niveau.

Les dispositions relatives au RSE font l'objet d'un développement figurant en annexe.

Un tableau détaillant les modalités de contrôle de connaissances, y compris celles relevant du régime spécial, (type d'épreuves, coefficients pour chaque élément pédagogique et chaque unité d'enseignement), est complété et joint au tableau des enseignements.

Art. 4 - Modalités de contrôle des connaissances (art. L. 613-1 du code de l'éducation)

Les modalités de contrôle des connaissances sont arrêtées dans chaque diplôme au plus tard à la fin du premier mois de l'année universitaire et ne peuvent être modifiées en cours d'année. Elles comportent obligatoirement le nombre d'épreuves, leur nature, leur coefficient et leur durée. Elles doivent être portées à la connaissance des étudiants par voie d'affichage et rester accessibles jusqu'à l'issue de la seconde session.

Dispositions exceptionnelles

En cas de circonstances exceptionnelles, les modalités de contrôle de connaissances et de compétences pourront être adaptées au cas par cas et remplacées par d'autres modalités d'examens dont la nature sera à établir.

Art. 5 - Compensation – Capitalisation - Report de notes – Validation

- 1/ Il y a compensation entre les éléments pédagogiques (EP) d'une unité d'enseignement ;
- 2/ Les éléments pédagogiques auxquels l'étudiant a obtenu la moyenne sont définitivement capitalisés. L'acquisition de l'élément pédagogique emporte l'acquisition des crédits européens correspondants ;
- 3/ Il y a compensation entre les unités d'enseignement (UE) d'un même semestre ;
- 4/ Les unités d'enseignement auxquelles l'étudiant a obtenu la moyenne sont définitivement capitalisées. L'acquisition de l'unité d'enseignement emporte l'acquisition des crédits européens correspondants (30 crédits par semestre) ;
- 5/ Si la moyenne de l'ensemble de ces unités est inférieure à 10/20, l'étudiant doit repasser tous les EC inférieurs à 10/20 dans les UE dont la note est inférieure à 10/20 ;
- 6/ La compensation est organisée sur le semestre sur la base de la moyenne générale des notes obtenues pour les diverses unités d'enseignement, pondérées par les coefficients.
Cependant, pour les semestres prévoyant un mémoire d'initiation à la recherche ou un stage d'une durée supérieure à 2 mois, la validation du semestre se fera à condition que l'étudiant ait obtenu :
 - une note supérieure ou égale à 10/20 au stage ou au mémoire individuel ;
 - une moyenne supérieure ou égale à 10/20 à l'ensemble constitué des autres unités d'enseignement pondérée par les coefficients.
- 7/ Il n'y a aucune compensation entre les semestres ;
- 8/ Toute absence injustifiée à une de ces épreuves entraîne la défaillance à l'UE correspondante et au semestre correspondant. La défaillance empêche le calcul du résultat à l'épreuve, puis à l'UE, au semestre et donc à l'année.

Art. 6 - Organisation des sessions d'examens

Deux sessions de contrôle des connaissances sont organisées par semestre d'enseignement.

Les mémoires, rapports de stage et projet tuteuré se déroulent en session unique.

Cette organisation doit respecter le texte de référence sur le bornage de l'année universitaire conformément à la loi Protection Universelle Maladie (P.U.M.A.) du 1er janvier 2016.

Art. 7 - Jury (art. L613-1 du code de l'éducation)

Un jury est nommé par année d'études.

Le jury délibère souverainement et arrête les notes des étudiants à l'issue de chaque semestre. Il se prononce sur l'acquisition des UE et la validation des semestres (en appliquant le cas échéant les règles de compensation (cf. paragraphe concerné).

La composition du jury est affichée sur le lieu des épreuves des examens impérativement avant le début des épreuves.

Le redoublement en master n'est pas de droit, il est accordé par décision du jury.

Art. 8 - Délivrance du diplôme

Le diplôme de master est délivré à l'issue des quatre semestres après délibération du jury, attribuant 120 crédits, sous réserve d'avoir validé l'aptitude à maîtriser au moins une langue vivante étrangère.

Le diplôme intermédiaire de maîtrise est délivré, sur demande de l'étudiant, sur la base de la moyenne des deux semestres de M1 et à condition que l'étudiant ait validé chacun des deux semestres, conférant 60 crédits ECTS.

Art. 9 – Mention

Une mention de réussite est attribuée sur chacun des quatre semestres de Master.

Une mention de réussite est attribuée à l'issue du master 1 re année sur la base de la moyenne des deux semestres de M1 si l'étudiant quitte l'université ; chaque semestre sera affecté d'un coefficient 1.

La mention de réussite à l'issue du Master 2 me année devra être calculée sur la base de la moyenne des quatre semestres de master ; chaque semestre sera affecté d'un coefficient 1.

Les seuils de mention sont les suivants :

Attribution de la mention Assez bien : moyenne générale égale ou supérieure à 12/20.

Attribution de la mention Bien : moyenne générale égale ou supérieure à 14/20.

Attribution de la mention Très bien : moyenne générale égale ou supérieure à 16/20.

Art. 10 - Publication des résultats – Communication des copies

Les notes ne doivent pas être affichées nominativement. Elles ne peuvent être communiquées qu'à l'étudiant concerné.

Les résultats doivent faire l'objet d'un affichage anonyme portant le numéro de l'étudiant sans mention de son nom.

Les résultats sont publiés sur l'environnement numérique de travail.

Les résultats sont définitifs et ne peuvent en aucun cas être remis en cause sauf erreur matérielle d ment constatée par le jury.

Les étudiants ont droit sur leur demande, et dans un délai raisonnable, à la communication de leurs copies d'examen et à un entretien individuel.

AVERTISSEMENT

L'attention des étudiants est appelée sur le fait que **le plagiat, qui consiste à présenter comme sien ce qui appartient à un autre, est assimilé à une fraude.**

Les auteurs de plagiat sont passibles de la Section disciplinaire et s'exposent aux sanctions prévues à l'article 40 du décret n 92-657 du 13 juillet 1992, allant de l'avertissement à l'exclusion définitive de tout établissement d'enseignement supérieur

1  L'avertissement ;

2  Le blâme ;

3  L'exclusion de l'établissement pour une durée maximum de cinq ans. Cette sanction peut être prononcée avec sursis si l'exclusion n'excède pas deux ans ;

4  L'exclusion définitive de l'établissement ;

5  L'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée maximum de cinq ans ;

6  L'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

B2. Présentation du Master 1^{ère} Année (M1)

B2.1. Maquette de Master 1^{ère} Année Semestre 7

MASTER 1 ^{ère} année - Semestre 7				
Unité d'Enseignement	Eléments pédagogiques	Volume horaire	Coeff.	ECTS
UE 1 - Enseignements fondamentaux		20h	1	5
J.-M. Fournier	Théorie du langage et concepts linguistiques (1)	20h	1	5
UE 2 - Enseignements transversaux		50h	3	9
S. Osu	Epistémologie des sciences humaines (<i>mutualisé avec Orléans</i>)	20h	1	3
J. Popineau / S. Ferré	Élaboration du projet professionnel ou de recherche (<i>mutualisé avec AALF</i>)	10h	1	3
Philippe Prévost	Méthodologie : Lecture critique d'articles scientifiques (cours en anglais) (<i>mutualisé avec AALF</i>)	20h	1	3
UE 3 - Changement, constructions émergentes		40h	2	8
S. Richard	Language variation, change and constructions	20h	1	4
F. Toupin	Historical Linguistics: principles and methods	20h	1	4
UE 4 - Séminaires au choix 2 séminaires à choisir dans la liste ci-dessous :		40h	2	8
V.Rochaix/J. Popineau	Introduction à l'analyse contrastive	20h	1	4
S. Osu	Linguistique française	20h	1	4
S. Gatelais	Linguistique anglaise : l'évolution de l'anglais (1)	20h	1	4
	Sémantique et Pragmatique (non ouvert en 2023-24)	20h	1	4
Total Semestre 7		150h	8	30

B2.2. Modalités de Contrôle des Connaissances du Master 1^{ère} Année Semestre 7

Unité d'Enseignement	ECTS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES			
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2	
		Type de contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type de contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient
Semestre 7	30										
Théorie du langage et concepts linguistiques (1)	5	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Epistémologie des sciences humaines	3	CC		1	ET	E	1	E	1	E	1
Élaboration du projet professionnel ou de recherche	3	CC		1	ET	E	1	E	1	E	1
Méthodologie : Lecture critique d'articles	3	CC		1	ET	E & O	1	E & O	1	E & O	1
Historical Linguistics: principles and methods	4	CC		1	ET	O	1	O	1	O	1
Language variation, change and constructions	4	CC		1	ET	E	1	E	1	E	1
Introduction à l'analyse contrastive	4	CC		1	ET	O	1	O	1	O	1
Linguistique française	4	CC		1	ET	E	1	E	1	E	1
Linguistique anglaise : l'évolution de l'anglais (1)	4	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal

Type d'épreuve : E : Ecrit – O : Oral,

B2.3. Descriptif des enseignements de Master 1^{ère} Année Semestre 7

UE 1 – Enseignements fondamentaux

Théorie du langage et concepts linguistiques (1)

Descriptif : La découverte des sciences du langage passe traditionnellement par l'apprentissage de typologies, classifications qui s'efforcent de traduire une logique, un ordre là où on ne perçoit a priori que diversité et multiplicité : des sons aux unités du lexique apparaissent ainsi des classes aux propriétés particulières, qui des plus petites aux plus grandes structurent les briques de construction des énoncés. Mais le langage ne saurait se résumer à un catalogue de classes : d'une part leur nature comme leurs propriétés sont moins un donné que le résultat d'hypothèses sur la nature de l'activité mentale à laquelle elles participent ; d'autre part, si pour les besoins de l'observation et de l'analyse il est nécessaire de décomposer soigneusement le mécanisme d'ensemble, aucun de ces niveaux n'a de justification en soi mais toujours et seulement au nom du fonctionnement général, et donc en relation aux autres niveaux. Le séminaire a pour objet de recontextualiser des typologies qu'on suppose maîtrisées dans la double perspective ainsi décrite, et d'accéder ainsi à une appréhension plus élaborée du phénomène global du langage.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : examen terminal

Bibliographie : Ouvrages de linguistique générale

UE 2 – Enseignements transversaux

Épistémologie des sciences humaines (mutualisé avec Orléans)

Descriptif :

Qu'est-ce qui justifie l'appellation « sciences du langage » ? Cette question en apparence banale a pour objectif de susciter une véritable réflexion autour de la recherche et les obstacles rencontrés en sciences du langage, en particulier, et en sciences humaines et sociales en général. Il s'agit tout particulièrement, d'amener les étudiants à évaluer de façon critique l'objet d'étude, les principes, les méthodes, les hypothèses et les résultats de notre discipline. On abordera, entre autres, quels critères permettent de considérer une discipline comme scientifique et est-ce que les sciences du langage correspondent à ces critères ; les différentes classifications des disciplines proposées par différents auteurs (par ex. qu'est-ce qui justifie le qualificatif 'sciences molles' pour désigner les disciplines humaines et sociales et 'sciences dures' pour les disciplines de la nature pourtant empiriques ?) ; le statut de la linguistique en tant que science pilote en sciences humaines et sociales. On s'appuiera sur les travaux de Bachelard, Derrida, Dilthey, Habermas, Morin, Piaget, Popper...

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu

Bibliographie sélective :

Aristote. (1964). *Organon : catégories, de l'interprétation*. Traduction de J. Tricot. Paris, Vrin

Bachelard, G. (1938 réimp.2004). *La formation de l'esprit scientifique*. Paris, Vrin.

Bachelard, G. (1971). *Épistémologie*. Paris, PUF. (Textes choisis par Dominique Lecourt).

Bourdieu, P., Chamboredon, J.C., Passeron, J.C. (1968 réimpr. 2005). *Le métier de sociologue*. Berlin, New York, Mouton de Gruyter.

Derrida, Jacques. (1967). *De la grammatologie*. Paris, Minuit.

Habermas, J. (1999). *Vérité et justification*. Trad de Rainer Rochlitz. Paris, Gallimard.

Hempel, Carl. (2002). *Éléments d'épistémologie*. Paris, Armand Colin.

Huemer, M. (éd.). (2002). *Epistemology: contemporary readings*. London, New York, Routledge.

Kant, Emmanuel. (2006). *Critique de la raison pure*. Trad par Alain Renaut. Paris, GF-Flammarion. Morin,

Edgar. (2008). *La méthode*. Paris, Seuil.

Piaget, J. (1970). *Épistémologie des sciences de l'homme*. Paris, Gallimard.

Popper, Karl. (1968). *La logique de la découverte scientifique*. Trad de Nicole Thyssen-Rutten et Philippe Devaux. Paris Payot.

Élaboration du projet professionnel ou de recherche (mutualisé avec AALF)

Descriptif : il s'agit de définir son projet, s'interroger sur soi-même, ses forces, ses faiblesses ; de découvrir un secteur de métiers, les nommer, les définir et les décrire ; définir ce qu'est la recherche si l'étudiant veut s'orienter vers la recherche et de nommer les métiers de la recherche; de confronter ces métiers avec son projet propre ; ouvrir son projet à de nouveaux métiers ; éliminer ceux qui ne correspondent pas à son projet ; rencontrer et interviewer des professionnels du métier pressenti.

Volume horaire : 10h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu (1 dossier écrit, 1 exposé)

Bibliographie : Rome (Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois) et les fiches métiers

Méthodologie : lecture critique d'articles scientifiques (cours en anglais) (mutualisé avec AALF)

Descriptif : Ce cours propose une méthodologie d'analyse critique d'articles scientifiques. Les étudiants auront à appliquer cette méthode à des articles linguistiques de sous-domaine différents. Dans un premier temps, il s'agira de déterminer quels sont les différents types d'articles scientifiques et comment se déroule le processus de publication et l'évaluation des supports de publication. Nous aborderons ensuite le contenu d'un article scientifique : son organisation (les différentes parties qui le composent ainsi que l'organisation des paragraphes qui le constituent), les bases empiriques sur lesquelles il repose, le décryptage des tableaux, des graphiques et des analyses statistiques, et la bibliographie. Nous verrons également quelques caractéristiques du style de rédaction d'un article scientifique. A la fin du cours, l'étudiant sera capable d'effectuer une analyse globale des articles scientifiques qu'il sera amené à lire et de se faire sa propre opinion sur leur contribution. Ce cours aura lieu en anglais, exclusivement.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu

Bibliographie : /

UE 3 – Changement, constructions émergentes

UE 3-1 Language variation, change and constructions

Descriptif :

Course description (in English)

"I have resisted the term sociolinguistics for many years, since it implies that there can be a successful linguistic theory or practice which is not social." (Labov 1972: 13)

This unit – taught in English – introduces sociolinguistics, the branch of linguistics which studies the relationship between language and society. In particular, it examines the interaction between "variation, social meaning and the evolution and development of the linguistic system itself" (Tagliamonte 2006: 5). The linguistic analysis is grounded on empirical data.

All languages present variation which permeates through all levels of the linguistic structure – phonological, morphological, syntactic, lexical, and even discourse-pragmatic. This variation is not random but patterned – what Weinreich, Labov and Herzog (1968: 100) refer to as 'orderly heterogeneity' – and can be explained by both linguistic-internal and linguistic-external (i.e. social) factors.

The unit presents key concepts in sociolinguistics, explores macro- and micro-level approaches to language variation in its social context and introduces quantitative and qualitative methodologies used in the field.

Références

Labov, William (1972) *Sociolinguistic patterns*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Tagliamonte, Sali (2006) *Analysing Sociolinguistic Variation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Weinreich, Uriel, Labov, William & Herzog, Marvin (1968) "Empirical Foundations for a Theory of Language Change." In Lehmann, W. & Malkiel, Y. (eds) *Directions for Historical Linguistics*. Austin: University of Texas Press. 97–195.

Descriptif du cours (en français)

Ce séminaire – enseigné en anglais – offre une introduction à la sociolinguistique, branche de la linguistique qui étudie le lien entre langue et société. Il porte notamment sur l'interaction entre « la variation, le sens social, et l'évolution et le développement du système linguistique lui-même » (Tagliamonte 2006 : 5). L'analyse linguistique est fondée sur des données empiriques.

Toutes les langues présentent des variations qui s'observent à tous les niveaux de la structure linguistique – phonologie, morphologie, syntaxe, lexique, ainsi que discours et pragmatique. Cette variation n'est pas aléatoire mais structurée - ce que Weinreich, Labov et Herzog (1968 : 100) appellent « l'hétérogénéité ordonnée » et peut s'expliquer par des facteurs internes au système linguistique et des facteurs externes (c'est-à-dire sociaux). Le séminaire présente les concepts clés de la sociolinguistique, explore les approches macro et micro de la variation linguistique dans son contexte social, et s'intéresse aux méthodes quantitatives et qualitatives utilisées dans le domaine.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : se reporter au tableau inclus dans ce livret ; des précisions seront apportées en cours par l'enseignante.

Bibliographie indicative :

Calvet, Louis-Jean (2017) *La Sociolinguistique*. Collection Que sais-je ? Paris : Presses universitaires de France-Humensis.

Holmes, Janet (2001) *An Introduction to Sociolinguistics*. London: Longman.

Labov, William (2001) *Principles of Linguistic Change: Social Factors* (Vol. 2). Oxford: Blackwell.

Van Herk, Gerard (2012) *What Is Sociolinguistics?* Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Historical Linguistics: principles and methods

Descriptif :

Ce séminaire offre une introduction aux principales notions et théories du changement linguistique : les facettes lexicale, sémantique, morphologique et syntaxique du changement seront étudiées dans une perspective générale. Les concepts seront essentiellement illustrés en français et en anglais.

À partir du travail de la linguiste britannique Jean Aitchison, on commencera par s'intéresser aux conceptions courantes, populaires voire (hélas) savantes, du changement linguistique. Dans les séances ultérieures, une attention particulière sera accordée à deux théories :

Celle de la grammaticalisation, telle qu'elle est née et s'est développée jusqu'à l'étape de la constructionnalisation (étudiée, elle, dans le séminaire "Language variation, change and constructions" de Master 1, avec lequel il y aura donc complémentarité) ;

Celle de l'évolution lexicale développée par le linguiste francisant Pierre Guiraud, qui remet en question l'arbitraire du signe.

Suivant le temps disponible, on montrera les limites, voire le caractère stérile, de l'opposition traditionnelle interne / externe.

L'approche ne sera pas que théorique, des exercices de réflexion divers étant proposés aux étudiants.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : se reporter au tableau inclus dans ce livret ; des précisions seront apportées en cours par l'enseignante.

Bibliographie indicative :

Brinton, Laurel J. et Elizabeth Closs Traugott, 2005. *Lexicalization and Language Change*. Cambridge : CUP.

Hopper, Paul J. et Elizabeth Closs Traugott, 2003 [1993]. *Grammaticalization*. Cambridge : CUP.

Guiraud, Pierre, 1986 [1967]. *Structures étymologiques du lexique français*. Paris: Payot.

McMahon, April M.S., 1994. *Understanding Language Change*. Cambridge: CUP.

Mufwene, Salikoko, 2001. *The Ecology of Language Evolution*. Cambridge: Cambridge University Press.

Traugott, Elisabeth et Richard B. Dasher, *Regularity in Semantic Change*. Cambridge : CUP.

UE 4 – Séminaires au choix

Introduction à l'analyse contrastive

Objectif

La première partie du séminaire (10h) permettra de comprendre les similitudes et les différences linguistiques entre le français, l'anglais et l'allemand, deux langues germaniques à des fins d'analyse linguistique, d'apprentissage des langues et de traduction.

L'introduction de la linguistique contrastive permet de définir cette branche de la linguistique appliquée, et de ces trois domaines (description des langues, apprentissage et traduction). Il s'agit de comparer la morphosyntaxe de l'anglais et de l'allemand par rapport au français pour comprendre les procédés mis en œuvre dans la traduction par exemple.

Les gloses interlinéaires (d'après *the Leipzig Glossing Rules*) sont expliquées et appliquées sur de nombreux exemples, le but étant de faire comprendre aux étudiants la notion de catégorisation, de marqueurs morphosyntaxiques (morphologie : conjugaison, déclinaison, suffixation ; syntaxe : ordre des mots et variations ; sémantique et pragmatique interculturelle, registre de langues) et des phénomènes mis en œuvre dans le transfert.

Il s'agit d'étudier à la fois les similitudes et les différences dans cette analyse contrastive qui repose sur une comparaison d'énoncés produits dans une situation identique.

Des énoncés authentiques collectés dans les langues maternelles des étudiants inscrits dans ce séminaire permettent aux étudiants de s'approprier les outils et les procédés de transfert afin de les utiliser dans d'autres contextes et avec d'autres langues, dans leur projet de recherche par exemple.

Evaluation : CC=1 écrit ; exercices faits en cours

Bibliographie indicative :

Bouillon, Heinz, Allemand. Grammaire pratique de l'étudiant. De Boeck, 2020.

Billina, Anneli, Reimann, Monika, Übungsgrammatik für die Grundstufe. A1 bis B1, Hueber Verlag, Ismaning Deutschland.

Chuquet, Hélène ; Paillard, Michel (1987), Approche linguistique des problèmes de traduction Anglais français, Ophrys, France.

Clamer, Friedrich/Heilmann, Erhard G., Übungsgrammatik für die Grundstufe. Regeln. Listen. Übungen. Niveau A2-B2. Verlag Liebaug-Dartmann.

Dreyer/Schmitt : Grammaire allemande avec exercices – Die neue Gelbe, Hueber Verlag.

Guillemin-Flescher, Jacqueline (1981/1993), Syntaxe comparée du français et de l'anglais : Problèmes de traduction, Ophrys, France.

Vinay, Jean-Paul ; Darbelnet, Jean (1958) Stylistique comparée du français et de l'anglais, Didier, France et Beauchemin, Canada

Vreck, Françoise (1992), ABC de la version anglaise, Longman, France.

La seconde partie du séminaire (10 heures) portera sur la contrastivité mandarin – français. Lorsqu'ils apprennent le français, les sinophones natifs rencontrent principalement des difficultés d'ordre scriptural (avec le passage des caractères à une écriture alphabétique), phonologique (avec des différences d'oppositions pertinentes), morphologique (en raison d'une quasi-absence de variation en mandarin) et syntaxique. Les francophones étudiant le mandarin rencontrent notamment des difficultés d'identification des unités lexicales (segmentation sémantique et non spatiale, et fréquence des cas d'homophonie). Les transferts d'une langue à l'autre sont rares. Après une rapide introduction aux traits généraux du mandarin, nous observerons deux phénomènes susceptibles de provoquer des interférences dans l'apprentissage de l'une ou l'autre langue (du mandarin vers le français et du français vers le mandarin). L'un, l'usage des spécificatifs nominaux, est lexical, sémantique et culturel. Il relève en mandarin de la catégorisation des objets du monde, qui n'a pas lieu d'être réfléchi à ce stade en français. L'autre, le marquage de l'aspect, est syntaxique, et peut entraîner des erreurs de traduction. Aucune connaissance du mandarin n'est pré-requise, nous travaillerons sur des énoncés courts, en ayant recours au *pīnyīn* (système de transcription fondé sur l'alphabet latin).

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances :

Régime général : Contrôle continu (session 1)

Régime général : Examen terminal / Oral (session 2)

Régime Spécial d'Études : Oral (session 1)

Régime Spécial d'Études : Oral (session 2)

Bibliographie :

Darrobers, R., Xiao Planes, X. (1998), *Eléments fondamentaux de la phrase chinoise*, Paris : You-Feng.
Debyser, F. (1970), « La linguistique contrastive et les interférences », *Langue française* n 8 : Apprentissage du français langue étrangère, pp. 31-61.
Xu, D. (1996), *Initiation à la syntaxe chinoise*, Paris : Langues et Mondes-l'Asiath que.

Linguistique française

Descriptif :

Ce séminaire a pour objet l'analyse des structures syntaxico-discursives de l'énoncé français. On s'interrogera tout particulièrement sur le statut et les spécificités de l'énoncé en tant qu'unité d'observation en linguistique (par rapport à 'phrase', l'unité privilégiée en syntaxe) et tentera de montrer que cette unité est le produit de l'interaction des unités inférieures de la langue française qui la composent. Une analyse des faits de langue insérés dans des énoncés divers et pris dans des textes oraux et écrits est proposée en s'intéressant à leur emploi en contexte. Ainsi par exemple, l'étude pourra porter sur la différence et la similarité entre l'adverbe « compl tement » et la locution adverbiale « tout à fait », deux unités souvent considérées comme synonymes.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu

Bibliographie :

Pour prolonger la réflexion... Culioli, Antoine. (1990). Formes schématiques et domaines. In Culioli, A., Pour une linguistique de l'énonciation, 1. Paris, Ophrys. 115-126.
Culioli, Antoine. (2002). Variations sur la linguistique. Entretiens avec Frédéric Fau. Paris, Klincksieck.
Culioli, Antoine. (1992). La théorie d'Antoine Culioli : ouvertures et incidences. Actes de la table ronde « Opérations de repérage et domaines notionnels » organisée par le groupe « Invariants langagiers » de l'UA 1028, Université de Paris 7, mai-juin 1991. Paris, Ophrys.
Franckel, Jean-Jacques. (1989). Etude de quelques marqueurs aspectuels du français. Genève, Droz.
Franckel, Jean-Jacques, Paillard, Denis. (2007). Grammaire des prépositions. Tome 1. Paris, Ophrys.
Franckel, Jean-Jacques, Lebaud, Daniel. (1990). Les figures du sujet :   propos des verbes de perception, sentiment, connaissance. Paris, Ophrys.
Langue française 133. (2002). « Le lexique, entre identité et variation ».

Linguistique anglaise : l'évolution de l'anglais (1)

Descriptif :

Ce séminaire propose un approfondissement des principales théories du changement linguistique, qu'il soit sémantique, syntaxique, phonétique... Une attention particulière sera accordée à la théorie de la grammaticalisation.

La réflexion sera appliquée à la langue anglaise, dont l'évolution sera décrite et qui fournira les exemples illustrant les notions théoriques. Le cours s'arrêtera plus précisément sur les stades évolutifs appelés "vieil anglais".

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : se reporter au tableau inclus dans ce livret ; des précisions seront apportées en cours par l'enseignant, qui demandera un travail de recherche durant le semestre.

Bibliographie : /

Sémantique et pragmatique

Descriptif : L'enseignement introduit aux questions relatives à l'interface entre sémantique et pragmatique et aux relations entre ces disciplines et les autres branches de la linguistique : relation entre sémantique et morphologie, entre sémantique/pragmatique et syntaxe, entre sémantique/pragmatique et prosodie. Il forme aux conceptions classiques de ces interfaces comme à des modèles plus récents et introduit aux méthodes d'analyse et de recherche dans ces domaines. Il s'appuie sur la description empirique d'objets tels que morphèmes flexionnels, affixes, prépositions, mots de discours, les énoncés injonctifs, les liens anaphoriques, implicite discursif, temporalité dans le discours, séquences conversationnelles, etc.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Application des MCC définies pour le parcours orléanais

Bibliographie :

Revue de Sémantique et Pragmatique (1997). Numéros thématiques 1 et 2 consacrés à l'interface sémantique/pragmatique.

Revue de Sémantique et Pragmatique (2014) Numéro thématique 35-36 consacré à l'interface sémantique/morphologie.

Ducrot O. et al. 1980. *Les mots du discours*, Editions de Minuit.

Traverso V. 1999. *L'analyse des conversations*, Nathan.

Dostie G. 2004. *Pragmaticalisation et marqueurs discursifs. Analyse sémantique et traitement lexicographique*. De Boeck & Duculot.

Fisher K. (ed.) 2006. *Approaches to Discourse Particles*. Elsevier.

Nemo F. & Petit M. 2012. « Sémantique des contextes-types », In Saussure L. & Rihs A. (dirs), *Etudes de sémantique et pragmatique françaises*. Peter Lang, 379-397.

Gosselin L. 1996. *Sémantique de la temporalité en français*. Duculot.

B2.4. Maquette du Master 1^{ère} Année Semestre 8

MASTER 1^{ère} année - Semestre 8				
Unité d'Enseignement	Eléments pédagogiques	Volume horaire	Coef.	ECTS
UE 1 - Enseignements fondamentaux		20h	1	5
S. Gatelais	Théorie du langage et concepts linguistiques (2)	20h	1	5
UE 2 - Enseignements transversaux		40h	2	5
J.Popineau/R.Zebib	Méthodologie de la recherche : collecte et analyse de données (<i>mutualisé avec AALF</i>)	20h	1	3
D.Maurel / V.Rochaix	Outils informatiques d'analyse linguistique (<i>mutualisé avec AALF</i>)	20h	1	2
UE 3 - Approches contrastives		40h	2	8
JM Fournier	Phonologie et morphologie : structures	20h	1	4
S. Osu / P.Planchon	Lexique et énonciation : construction du sens (<i>mutualisé avec Orléans</i>)	20h	1	4
UE 4 - Séminaires au choix 3 séminaires à choisir dans la liste ci-dessous :		60h	3	12
P. Planchon	Linguistique française	20h	1	4
M. Martin / J.-M. Fournier	Linguistique anglaise : morphophonologie	20h	1	4
S. Osu	Linguistique africaine	20h	1	4
D. Maurel	Lexiques informatiques	20h	1	4
	Variations Linguistiques (non ouvert en 2023-24)	20h	1	4
Total Semestre 8		160h	8	30

B2.5. Modalités de Contrôle des Connaissances de Master 1^{ère} Année Semestre 8

Unité d'Enseignement	E C TS	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES			
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2	
		Type de contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type de contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient
Semestre 8	30										
Théorie du langage et concepts linguistiques (2)	5	CC		1	ET	E	1	E	1	E	1
Méthodologie de la recherche : recueil et analyse de données	3	CC		1	ET	E/O	1	E/O	1	E/O	1
Outils informatiques d'analyse linguistique	2	CC		1	ET	E	1	E	1	E	1
Phonologie et morphologie : approche contrastive des structures	4	CC		1	ET	E/O	1	E/O	1	E/O	1
Lexique et énonciation : approche contrastive de la construction du sens	4	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Linguistique française	4	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Linguistique anglaise : morphophonologie	4	CC		1	ET	E	1	E	1	E	1
Linguistique africaine	4	CC		1	ET	E/O	1	E	1	E	1
Lexiques informatiques	4	CC		1	ET	E	1	E	1	E	1

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal Type d'épreuve : E : Ecrit – O : Oral

B2.6. Descriptif des enseignements de Master 1^{re} Année Semestre 8

UE 1 – Enseignements fondamentaux

Théorie du langage et concepts linguistiques (2)

Descriptif :

Même si un grand nombre de phénomènes grammaticaux ne s'expliquent que si l'on sort de la syntaxe pour prendre en considération les conditions de production de l'énoncé (domaine de la pragmatique et de l'énonciation) et l'insertion du locuteur dans son contexte sociohistorique (domaine de la sociolinguistique), les phrases, indépendamment de la situation où elles ont été construites puis extériorisées (sous forme graphique ou orale), sont dotées de propriétés et de régularités descriptibles sur lesquelles peuvent s'entendre tous les locuteurs d'un groupe linguistique donné. Ce sont ces propriétés et régularités que le séminaire a pour objet d'identifier et de décrire, dans sa première partie consacrée à la morphosyntaxe des langues.

La seconde partie, consacrée à la pragmatique, permettra justement de sortir de la syntaxe elle-même, pour poser les problèmes sensiblement différemment. Ce séminaire ne traitera que des questions jugées fondamentales (par ex. : quelles sont les unités de la description grammaticale ? Que veut dire catégorie grammaticale et quelles sont ces catégories et leurs intersections éventuelles, dans une perspective de linguistique générale ? Quelle est le lien, s'il s'en trouve un, entre les fonctions grammaticales et les r les sémantiques ? Entre ces fonctions et le concept de diathèse ? etc.). Les illustrations seront prises dans une grande variété de langues et de groupes linguistiques, et les étudiants trouveront dans ce cours un cadre général où, le cas échéant, replacer tel ou tel problème rencontré.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Un devoir sur table en fin de semestre.

Bibliographie : /

UE 2 – Enseignements transversaux

Méthodologie de la recherche : collecte et analyse de données (mutualisé avec AALF)

Descriptif :

Comment constituer un corpus de données en fonction d'un thème ; définition de l'objet d'étude ; recherche documentaire ; manipulation des corpus existants ; extraction des données ; exploitation des résultats

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu (1 dossier ; 1 présentation orale)

Bibliographie : /

Outils informatiques d'analyse linguistique (mutualisé avec AALF)

Descriptif :

Utilisation de deux logiciels d'études linguistiques outillée

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu

Bibliographie : /

UE 3 – Approches contrastives

Phonologie et morphologie : structures

Descriptif : Mettant l'accent sur la forme, ce séminaire illustrera le rôle de l'approche contrastive dans l'analyse et l'interprétation de la structuration phonologique : articulation des voyelles et consonnes, structure(s) de la syllabe, nature et placement de l'accent, et de la structuration morphologique : nature et rôle des morphèmes, construction des mots, dynamiques dérivationnelles et compositionnelles, articulation lexical/syntaxique.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu (présentations/dossiers)

Bibliographie : /

Lexique et énonciation : construction du sens (mutualisé avec Orléans)

Descriptif :

Sylvester OSU (10h) :

Ce cours vise à développer et approfondir l'analyse contrastive de la construction du sens. Une partie du cours est consacrée à la réflexion sur la structure informationnelle (thématisation, topicalisation, focalisation). On passe d'abord en revue les diverses façons de traiter de ce phénomène complexe en linguistique depuis Gabelentz, 19e siècle et Mathesius, 20e siècle. Puis, dans une approche typologique et fonctionnelle, on propose une manière nouvelle d'aborder la focalisation.

Ce cours est une illustration de l'articulation du lexique en tant que renvoyant à la langue et l'énonciation en tant que renvoyant au discours.

Philippe PLANCHON (10h) :

Considérons le champ lexical des phénomènes naturels : les termes désignant la nature, l'environnement, les noms d'animaux et de végétaux, les parties du corps, les états physiologiques, les fonctions biologiques... Ce vocabulaire est souvent perçu à tort comme une nomenclature purement objective, alors que les langues appréhendent de façon diversifiée ces phénomènes (valeur sémantique, polysémie, métaphores, idiomatismes, mots dérivés). Nous envisagerons cette variation par une approche contrastive et phénoménologique, en mobilisant notamment les concepts de la TOPÉ (domaine notionnel, co-énonciation, faisceau de propriétés physico-culturelles, schéma prédicatif, formes schématiques). Ce cours permettra ainsi de montrer que le lexique ne peut être conçu indépendamment de l'énonciation dans la construction du sens.

Bibliographie : /

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances :

Régime général : Examen terminal / Ecrit (session 1)

Régime général : Examen terminal / Ecrit (session 2)

Régime Spécial d'Etudes : Ecrit (session 1)

Régime Spécial d'Etudes : Ecrit (session 2)

UE 4 – Séminaires au choix

Linguistique française

Descriptif :

Ce séminaire vise à s'interroger sur un domaine essentiel pour l'étude du fonctionnement de la langue française, à savoir le domaine des verbes du français. Le sens d'un verbe est en effet très sensible à son contexte, et le contexte lui-même peut changer d'interprétation selon le verbe employé. Pour reprendre l'expression de S. Robert, on peut même parler ici de "papillons langagiers". De quels moyens dispose-t-on pour analyser les verbes ? Comment s'organise l'énoncé autour du verbe ? Quelles relations existent entre le

verbe et le temps, entre le verbe et le sujet, entre le verbe et l'objet ? L'enjeu est donc de donner une représentation générale du fonctionnement d'un verbe, qui tienne compte de sa polysémie et de la variété des constructions syntaxiques qu'il permet. À cette fin, nous nous appuierons sur les travaux les plus récents réalisés dans le cadre de la TOPÉ (Culioli), et en particulier sur le modèle des formes schématiques. En partant de verbes du français et de l'analyse qu'on peut en proposer, nous envisagerons ainsi les relations entre différents domaines de la linguistique (sémantique, syntaxe, lexique, énonciation). Cela permettra d'engager une réflexion sur le rôle central que joue le verbe en français lorsqu'il s'agit de la construction des énoncés.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : se reporter au tableau inclus dans ce livret.

Bibliographie : /

Linguistique anglaise : morphophonologie

Descriptif :

L'accentuation anglaise est particulièrement sensible à la morphologie et aux catégories syntaxiques, et conduit dès lors à s'interroger sur la nature, le comportement et la diversité des unités morphologiques et des catégories : comment le « savoir » morphologique est-il construit ? Les unités morphologiques complémentaires sont-elles équivalentes (préfixes et suffixes, bases et affixes) ? Catégorie et structure morphologique sont-elles indépendantes ? Voici quelques-unes des questions, somme toute assez fondamentales, auxquelles les spécificités de l'accentuation anglaise permettent de réfléchir, dans une perspective qui accorde toute leur importance aux interfaces linguistiques.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu (dossiers)

Bibliographie : /

Linguistique africaine

Descriptif :

Ce séminaire montre comment, à travers une description fine et précise, on peut cerner les propriétés spécifiques des langues africaines afin de contribuer à la théorisation en linguistique. On s'intéressera tout particulièrement à l'énoncé complexe et aux types de relation pouvant exister entre les propositions dans de tels énoncés, par exemple dépendance ou hypotaxe, indépendance ou coordination, et enfin interdépendance ou parataxe.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu

Bibliographie indicative :

Akinlabi, A. (éd.). 1995). *Theoretical approaches to African linguistics*. Trenton (NJ), Africa World Press.

Atindogbe, G.G. & Chibaka, E.F. (2017). *Proceedings of the 7th WOCAL*, Buea. Mankon (Bamenda, Cameroun), Langaa Research & Publishing. 2 vols.

Bernd, H. & Nurse, D. (éds). (2008). *A linguistic geography of Africa*. Cambridge, Cambridge University Press.

Bernd, H. & Nurse, D. (éds). (2000). *African languages. An introduction*. Cambridge, Cambridge University Press.

Caron, Bernard. (1995). *Carnet de bord d'un linguiste I. Le Gré des langues*, 8. 65-81.

Carstens V. & Parkinson, F. (éds.). (2000). *Advances in African linguistics*. Trenton (NJ), Africa World Press.

Creissels, Denis. (1991). *Description des langues négro-africaines et théorie syntaxique*. Grenoble, Ellug.

Culioli, A. (1971). *Phrase*. In *Alpha Encyclopédie*. Tome 12. Paris, Grange-Batelière. 4643-4644.

Koelle, S. W. (1853) reprinted Hair, P.E.H. (1963). *Polyglotta Africana*. Graz, Akademische Druck – U. Verlagsanstalt.

Kotey, Paul F.A. (éed.). (1999). *New dimensions in African linguistics and languages*. Trenton (NJ), Africa World Press.

Manessy, G. & Thomas, J.M.C. (1974). *Les langues sans tradition écrite : méthodes d'enquête et de description*. Paris: CNRS. 49-74.

Ndimele, O.M. ( d.). (2016). Multi-disciplinary approaches to the study of African linguistics: A festschrift for Ahmed Halliru Amfani. Port-Harcourt (Nigeria), M&J Grand Orbit Communications Ltd.

Osu, S. N. ( d.). (2016). Nouveaux regards sur la classification nominale dans les langues africaines. Berne, Peter Lang.

Platiel, S. & Kabore, R. (1998). Les langues d'Afrique subsaharienne. Paris, Ophrys. Faits des langues 11-12.

Sebeok, Th. A. ( d.). (1971). Current trends in linguistics: vol. 7 Linguistics in Sub-Saharan Africa. The Hague, Mouton.

Vaux, Bert & Cooper, Justin. (1999). Introduction to linguistic field methods. München, Newcastle, Lincom Europa. Welmers, Wm. E. (1973). African language structures. London, Los Angeles, Berkeley, University of California.

Lexiques informatiques

Descriptif :

Présentation de différentes bases lexicales informatiques.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu

Bibliographie : /

Variation linguistique

Théories linguistiques relatives à l'usage et à la modélisation de la variation linguistique

Description de la variabilité des formes et de l'hétérogénité des structures aux différents niveaux de structuration (enjeux et méthodes)

Dimensions de la variation et fonctions sociales

La notion de norme linguistique (fréquence d'usage, discours ordinaire)

Compétences acquises

Connaître les problématiques liées à la mesure et à l'analyse de la variation

Connaître les outils théoriques employés pour rendre compte de la variation

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Application des MCC définies pour le parcours orléanais

Bibliographie :

Bybee J. 2007. *Frequency of use and the organization of language*. Oxford University Press.

Gadet F. 2003. *La variation sociale en français*, Ophrys.

Labov, W. 1976. *Sociolinguistique*, Ed. Minuit.

Moreau, M.-L. 1998. *Sociolinguistique. Concepts de base*, Mardaga.

Simonin J. & Wharton S. (dirs.) 2012. *Sociolinguistique des langues en contact, modèles, théories. Dictionnaire encyclopédique des termes et concepts*, ENS  ditions.

B3.1. Maquette de Master 2^{ème} Année Semestre 9

MASTER 2^{ème} année Semestre 9				
Unité d'Enseignement	Eléments pédagogiques	Volume horaire	Coeff.	ECTS
UE 1 - Enseignements fondamentaux		20h	1	5
J.-M. Fournier	Fonctionnement des langues et construction des représentations (<i>mutualisé avec Orléans</i>)	20h	1	5
UE 2 - Enseignements transversaux		30h	2	4
V. Rochaix	Sémantique et corpus	20h	1	4
J. Popineau	Accompagnement aux techniques de recherche d'emploi (<i>mutualisé avec AALF</i>)	10h	1	
UE 3 - Variation, énonciation et typologies		60h	3	12
S. Osu	Typologie des langues	20h	1	4
P. Planchon	Linguistique de l'espéranto et des langues construites	20h	1	4
F. Toupin	Langue, discours, opérations de mise en discours	20h	1	4
UE 4 - Séminaires au choix 3 séminaires à choisir dans la liste ci-dessous :		60h	3	9
S. Ben Si Saïd	Analyse morphophonologique formelle	20h	1	3
S. Osu	Linguistique française : invariants langagiers	20h	1	3
F. Toupin	Linguistique anglaise : l'évolution de l'anglais (2)	20h	1	3
J.-M. Fournier	Linguistique anglaise : morphophonologie	20h	1	3
	Langue, langage et pensée (non ouvert en 2023 -24)	20h	1	3
S. Gatelais	1 séminaire de linguistique du Master MEEF anglais (<i>mutualisé</i>) (non ouvert en 2023-24)	20h	1	3
Total Semestre 9		170h	9	30

B3.2. Modalités de Contrôle des Connaissances de Master 2^{ème} Année Semestre 9

Unité d'Enseignement	E C T S	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES			
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2	
		Type de contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type de contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient
Semestre 9	30										
Fonctionnement des langues et construction des représentations	5	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Sémantique et corpus	4	CC		1	ET	E/O	1	E/O	1	E/o	1
Accompagnement aux techniques de recherche d'emploi		QP		1	ET	O	1	O	1	O	1
Typologie des langues	4	CC	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Linguistique de l'espéranto et des langues construites	4	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Langue, discours, opérations de mise en discours	4	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Analyse morpho-phonologique formelle	3	CC		1	ET	E/O	1	E/O	1	E/o	1
Linguistique française : invariants langagiers	3	CC	E	1	ET	E	1	E	1	E	1
Linguistique anglaise : l'évolution de l'anglais (2)	3	ET	O	1	ET	O	1	O	1	O	1
Linguistique anglaise : morphophonologie	3	ET	E	1	ET	E	1	E	1	E	1

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal QP quitus de présence

Type d'épreuve : E : Ecrit – O : Oral,

B3.3. Descriptif des enseignements de Master 2^{ me} Année Semestre 9

UE 1 – Enseignements fondamentaux

Fonctionnement des langues et construction des représentations (mutualisé avec Orléans)

Descriptif :

Ce séminaire a pour objet une réflexion sur les langues en tant que systèmes de représentations. Ce rapport homme/langage/réalité sera abordé à partir des réflexions des philosophes classiques, de l'hypothèse SapirWhorf et ses controverses, des propositions des théories de l'énonciation, jusqu'à l'apport récent des grammaires cognitives et des études pluridisciplinaires en matière de cognition dont elles s'inspirent.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : se reporter au tableau inclus dans ce livret ; des précisions seront apportées en cours par l'enseignant, qui demandera un dossier.

Bibliographie :

Tous ouvrages de linguistique générale et/ou philosophie du langage

Analyse morphophonologique formelle

Descriptif :

Ce cours explore la nature complémentaire et distinctive des modules morphologique et phonologique. Nous nous intéresserons aux représentations des morphèmes et à la manière dont les processus phonologiques peuvent agir dessus. Nous étudierons les principes généraux qui ont guidé l'élaboration des théories formelles les plus répandues et nous étudierons ces théories dans une perspective contrastive pour élucider lequel des modules, lexical, morphologique ou phonologique, offre la meilleure explication de phénomènes linguistiques précis. Les étudiants seront appelés à débattre de ces théories en cours et devront résoudre un problème linguistique permettant plusieurs analyses.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu /Examen terminal

Bibliographie : /

UE 2 – Enseignements transversaux

Sémantique et corpus

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu

Bibliographie : /

Accompagnement aux techniques de recherche d'emploi (mutualisé avec AALF)

Descriptif :

Définition et description des débouchés après un master de linguistique ; connaissance du marché et des métiers ; explication sur les poursuites d'études ; explication des débouchés secondaires ; enquête sur les anciens étudiants (sondages et questionnaires de la MOIP)

Volume horaire : 10h

Modalités de contrôle des connaissances : quitus de présence

Bibliographie : /

UE 3 – Variation, énonciation et typologies

Typologie des langues

Descriptif :

Ce cours vise à examiner les différents moyens par lesquels différentes langues du monde représentent des phénomènes similaires, voir par exemple, l'expression de la négation, du genre ou encore la construction verbale. Il se veut énonciativiste, dans la perspective culiolienne, et se donne comme objectif ultime de chercher les invariants inter-langues. Ainsi, en partant des invariants intra-langues, on cherchera les mécanismes de fonctionnement généralisables aux diverses langues que l'on sera amené à examiner. Ce cours a comme préoccupation centrale la construction du sens.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu

Bibliographie :

Pour poursuivre la réflexion...

Comrie, Bernard. (1989). *Language universals and linguistic typology*. 2nd edn. Chicago, The University of Chicago Press.

Croft, William. (1990). *Typology and universals*. Cambridge, Cambridge University Press.

Givon, Talmy. (1984). *Syntax: a functional-typological introduction*. Vol. I. Amsterdam, John Benjamins.

Givon, Talmy. (1990). *Syntax: a functional-typological introduction*. Vol. II. Amsterdam, John Benjamins.

Feuillet, Jack. (2004). *Introduction à la typologie linguistique*. Paris, Honoré Champion.

Floricić, Franck. (dir.). (2010). *Essais de typologie et de linguistique générale. Mélanges offerts à Denis Creissels*.

Lyon, ENS éditions.

Lazard, Gilbert. (2001). *Etudes de linguistique générale : typologie grammaticale*. Paris, Peeters. Osu, S.N., Col,

G., Garric, N., Toupin, F. (éds). (2010). *Construction d'identité et processus d'identification*. Berne, Peter Lang.

Sauzet, Patrick & Zribi-Hertz, Anne. (dirs.). (2003). *Typologie des langues d'Afrique et universaux de la grammaire*. Vol. I : approches transversales, domaine bantou. Paris, L'Harmattan.

Sauzet, Patrick & Zribi-Hertz, Anne. (dirs.). (2003). *Typologie des langues d'Afrique et universaux de la grammaire*. Vol. II : Benue-kwa, wolof. Paris, L'Harmattan.

Sörös, Anna & Marchello-Nizia, Christiane. (éds.). (1999). *Typologie des langues, universaux linguistiques. Actes du colloque organisé les 27 et 28 novembre 1998 par l'Université Paris X – Nanterre, l'IUF et l'ENS Fontenay-St. Cloud. Numéro spécial de LINX*.

Linguistique de l'espéranto et des langues construites

Descriptif :

Ce séminaire vise à engager une réflexion sur la planification interlinguistique dans ses aspects théoriques et appliqués. Nous envisagerons les principales typologies des langues construites, afin de les présenter selon leur statut, leurs finalités, leurs principes, et la variété de leurs constructions. On considérera par ailleurs différents niveaux d'analyse linguistique (phonologie, morphologie, lexicale, sémantique, syntaxe) afin de mettre en relief les choix opérés dans ces projets de langues, et la façon dont un projet de langue peut être construit. Puis nous envisagerons certains projets parmi les mieux aboutis (en particulier, l'espéranto), afin de considérer la cohérence et la stabilité des systèmes linguistiques élaborés. Le séminaire visera enfin à discuter certaines questions en se centrant sur l'exemple de l'espéranto, dans les domaines de la didactique, de la traduction, des représentations culturelles et de l'évolution des langues.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Examen terminal (écrit)

Bibliographie : /

Langue, discours, opérations de mise en discours

Descriptif :

L'énonciation a pris son essor à la fin des années 1960 à la suite des travaux d'Émile Benveniste. Dans la perspective énonciative (partagée par la pragmatique), les phénomènes linguistiques ne s'expliquent que si l'on prend en considération les conditions de production de l'énoncé (énoncé, et non phrase). On pose que tout énoncé est un agencement de marqueurs d'opérations (opérations mentales) ; celles-ci construisent un texte à partir de représentations et d'une régulation inter-sujets, entre énonciateur et co énonciateur.

Ce cours a pour objectif d'initier à une théorie particulière de l'énonciation, la Théorie Métaopérationnelle, développée par Henri Adamczewski, ses collaborateurs et ses étudiants, à l'Université de Paris 3 à partir des années 1970.

Ses principes, outils et méthodes seront présentés. Les illustrations seront prises en français et en anglais, dans les domaines de la prédication et du syntagme verbal (temps, modalités ou aspects, suivant le temps disponible), ainsi que dans celui du syntagme nominal (déterminants, adjectifs ou relation internominale). L'approche métaopérationnelle ayant particulièrement théorisé l'anaphore, ce mécanisme linguistique sera étudié, si possible dans une perspective contrastive (français/anglais).

Au fil des études de cas, le principal point fort de la théorie, à savoir la pragmatique métaopérationnelle basée sur la notion de connivence linguistique, sera mis en relief. Mais une critique de son point faible, à savoir l'invariant, sera également menée. Enfin, suivant le temps disponible, on montrera qu'un soubassement sur une philosophie du langage explicite s'avère nécessaire : celle élaborée par Jean-Jacques Lecercle sera présentée, en particulier sa théorie du reste.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : se reporter au tableau inclus dans ce livret ; des précisions seront apportées en cours par l'enseignante.

Bibliographie indicative :

Adamczewski, Henri et Claude Delmas, 1982. Grammaire linguistique de l'anglais. Paris : Armand Colin.

Adamczewski, Henri, 1991. Le Français déchiffré, clé du langage et des langues. Paris : Armand Colin.

Benveniste, Emile, 1966 et 1974. Problèmes de linguistique générale. Tomes 1 et 2. Paris : Gallimard.

Lecercle, Jean-Jacques, 1996. La Violence du langage. Paris : Presses Universitaires de France. ———,

2004. Une Philosophie marxiste du langage. Paris : Presses Universitaires de France.

UE 4 – Séminaires au choix

Linguistique française : invariants langagiers

Descriptif :

La conception saussurienne selon laquelle la valeur d'un signe linguistique se détermine dans sa différence par rapport à d'autres signes est ici réinterprétée dans les termes d'Antoine Culioli pour qui dans l'activité de langage l'altérité est de fondation.

Ce séminaire a, par conséquent, un double objectif : 1) étudier les unités de la langue française afin de dégager l'invariant linguistique (la spécificité) qui les caractérise au-delà de la diversité de leurs emplois et de leurs valeurs sémantiques ; 2) montrer comment une unité donnée met en jeu l'altérité à travers son mode de fonctionnement spécifique, abstrait et invariant.

Ce séminaire aborde ainsi la problématique de la polysémie en français.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Contrôle continu

Bibliographie :

Pour prolonger la discussion :

Ashino, Fumitake, Franckel, Jean-Jacques, Paillard, Denis. (2017). Prépositions et rection verbale : étude des prépositions avec, contre, en, par, parmi pour. Bernes, Peter Lang.

Cadiot, Pierre, Visetti, Yves-Marie. (2001). Pour une théorie des formes sémantiques : motifs, profils, thèmes. Paris, Presses Universitaires de France.

- Culioli, Antoine. (1997). Subjectivité, invariance et déploiement des formes dans la construction des représentations linguistiques. In Fuchs, C. & Robert, S. ( ds.), Diversité des langues et représentations cognitives. Paris, Ophrys.
- Culioli, Antoine. (1999). Non mais, des fois. In Culioli, A. Pour une linguistique de l'énonciation : domaine notionnel. Tome 3. Paris, Ophrys. 135-141.
- Dobrovie-Sorin, Carmen, Beyssade, Claire. (2004). Définir les indéfinis. Paris, CNRS.
- François, Jacques (2007), Pour une cartographie de la polysémie verbale. Leuven / Paris, Peeters.
- Kleiber, Georges. (1999). Problèmes de sémantique : la polysémie en question. Villeneuve-d'Ascq (Nord), Presses Universitaires du Septentrion.
- Paillard, Denis. (2000). A propos des verbes "polysémiques" : identité sémantique et principes de variation. In François, J. (dir.), Sémantique du lexique verbal, Presses Universitaires de Caen, 99-120.
- Pauly, Emilie. (2010). La polysémie : réflexion théorique, méthodologique et application à la lexicographie. L'exemple des verbes <aller>, <partir>, et <tirer> en français contemporain. Paris, L'Harmattan.
- Robert, Stéphane. ( d.). (2003). Perspectives synchroniques sur la grammaticalisation : polysémie, transcat gorialit  et échelles syntaxiques. Paris, Peeters.
- Vogüé, Sarah de. (1987). La conjonction si et la question de l'homonymie. BULAG 13. 105-189.
- Victorri, Bernard, Fuchs, Catherine. (1996). La polysémie : construction dynamique du sens. Paris, Hermès.

Linguistique anglaise : l'évolution de l'anglais (2)

Descriptif :

Ce séminaire propose un prolongement de la réflexion sur l'évolution de l'anglais entamée en Master 1 (cf. cours en option intitulé "L'évolution de l'anglais [1]"). Il se concentrera sur les périodes historiques du moyen-anglais (1150-1500) et de l'anglais moderne précoce (1500-1750).

Différents domaines de la langue anglaise seront étudiés (phonétique/phonologie, morphosyntaxe, lexique, ...) en prenant appui sur les principaux concepts de la linguistique historique étudiés en M1, ainsi que – le cas échéant – sur certaines théories du changement linguistique qui pourront être rappelées en résumé.

Des textes des périodes concernées seront lus, analysés linguistiquement et traduits afin d'illustrer les changements décrits, mais aussi afin de fournir le contexte socio-historique, culturel, en dehors duquel le changement ne se comprend pas (a language changes because it is made to function in a different kind of society, Dick Leith).

Pour s'inscrire à ce séminaire, il est fortement recommandé d'avoir suivi le séminaire en option de M1 indiqué ci-dessus.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : se reporter au tableau inclus dans ce livret ; des précisions seront apportées en cours par l'enseignante.

Bibliographie indicative:

Barber, Charles, 1993. The English Language: a Historical Introduction. Cambridge University Press.

Hogg, R.M. (general ed.), 1992. The Cambridge History of the English language, Vols. II (1066-1476) et III (1476-1776). Cambridge: Cambridge University Press.

Leith, Dick, 1997. A Social History of English Language. Londres & New York : Routledge.

St vanovitch, Colette, 1997. Manuel d'histoire de la langue anglaise des origines à nos jours. Paris : Ellipses.

Linguistique anglaise : morphophonologie

Descriptif :

L'accentuation anglaise est particulièrement sensible à la morphologie et aux catégories syntaxiques, et conduit dès lors à s'interroger sur la nature, le comportement et la diversité des unités morphologiques et des catégories : comment le « savoir » morphologique est-il construit ? Les unités morphologiques complémentaires sont-elles équivalentes (préfixes et suffixes, bases et affixes) ? Catégorie et structure morphologique sont-elles indépendantes ? Voici quelques-unes des questions, somme toute assez fondamentales, auxquelles les spécificités de l'accentuation anglaise permettent de réfléchir, dans une perspective qui accorde toute leur importance aux interfaces linguistiques.

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : se reporter au tableau inclus dans ce livret ; des précisions seront apportées en cours par l'enseignant, qui demandera un dossier.

Bibliographie : /

Langues, langage, pensée

Descriptif :

Le cours consistera en la présentation des modèles généraux en linguistique cognitive (grammaire générative, grammaires cognitives, grammaires de construction ...) et des théories de la cognition (biolinguistique, enaction et cognition incarnée ...) qui s'intéressent aux relations entre langues, langage et pensée.

Il s'agira ensuite de discuter de questions centrales (universaux de pensée, invariants et diversité linguistique, embodiment, adaptation, grammaticalisation, profilage ...) à partir de l'analyse de données linguistiques abordées par ailleurs dans l'EC « Comparaison et changement linguistique » et/ou en fonction des parcours de spécialisation.

Compétences acquises

- Connaître les principales théories qui problématisent les relations entre langues, langage et cognition et en comprendre les enjeux,
- Pouvoir intégrer aux analyses linguistiques un questionnement sur le fonctionnement cognitif en s'appuyant sur différentes catégories sémantiques (temps, espace ...).

Volume horaire : 20h

Modalités de contrôle des connaissances : Application des MCC définies pour le parcours orléanais

Bibliographie :

Chomsky, N. 2005 [2000]. Nouveaux horizons dans l'étude du langage et de l'esprit, Stock.

Croft, W. & Cruse, D.A 2004. Cognitive Linguistics. Cambridge University Press.

Fuchs C. & Robert S. 2000. Diversité des langues et représentations cognitives. Ophrys.

Givón T. 2005. Context as other minds: The pragmatics of sociality, cognition, and communication. John Benjamins.

McNeil D. 1992. Gesture and Thought, University of Chicago Press. Rastier

F. 1991. Sémantique et recherches cognitives, Paris : PUF.

B3.4. Maquette de Master 2^{ème} Année Semestre 10

MASTER 2 ^{ème} année Semestre 10				
Unité d'Enseignement	Eléments pédagogiques	Volume horaire	Coeff.	ECTS
	Mémoire de recherche	300h	10	30
Total Semestre 10			10	30

B3.5. Modalités de Contrôle des Connaissances de Master 2^{ème} Année Semestre 10

Unité d'Enseignement	E	REGIME GENERAL						REGIME SPECIAL D'ETUDES				
		Session 1			Session 2			Session 1		Session 2		
		Type de contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type de contrôle	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	Type d'épreuve	Coefficient	
Semestre 10	30											
Mémoire de recherche	30	ET	E & O	10				E & O	10			

Type de contrôle : CC : Contrôle Continu – ET : Examen Terminal

Type d'épreuve : E : Ecrit – O : Oral,

B3.6. Descriptif des enseignements de Master 2^{ème} Année Semestre 10

Mémoire

Ce travail implique la rédaction d'un mémoire de recherche de 30.000 mots environ, écrit en français et dont le sujet aura été préalablement défini avec le directeur ou la directrice de recherche en début d'année. Il est rendu sous forme tapuscrite et donne lieu à une soutenance orale en français devant un jury d'au moins 2 membres. Pour trouver leur directeur ou directrice de recherche et définir leur sujet de recherche, les étudiants sont invités à prendre contact le plus tôt possible avec les membres de l'équipe pédagogique du Master, en fonction de leurs spécialités respectives (cf. supra, équipe pédagogique du Master).

Les mémoires qui auront recueilli une note supérieure ou égale à 15/20 sont déposés électroniquement à la bibliothèque (SCD) et sont consultables sur le site du SCD par l'ensemble de la communauté scientifique :

En outre, les étudiants devront manifester leur capacité à s'intégrer dans une équipe de recherche et participer à ses travaux pendant ce semestre.

Il est recommandé à chaque étudiant et étudiante d'insérer après la page de titre de son mémoire l'attestation suivante :

« Je soussigné-e [prénom, NOM] certifie qu'il s'agit d'un travail original et que toutes les sources utilisées ont été indiquées dans leur totalité. Je certifie, de surcroît, que je n'ai ni recopié ni utilisé des idées ou des formulations tirées d'un ouvrage, article ou mémoire, en version imprimée ou électronique, sans mentionner précisément leur origine et que les citations intégrales sont signalées entre guillemets. »

CALENDRIER UNIVERSITAIRE

Réunions de rentrée des étudiants du Master LADL (<i>obligatoire</i>)	Jeudi 7 septembre 2023 à partir de 14h00
Début des cours du 1 ^{er} semestre	A partir du 11 septembre 2023
Rentr'écoto	29 septembre 2023
Vacances de la Toussaint	Du 30 octobre au 05 novembre 2023
Vacances de Noël (fermeture des sites d'enseignements)	Du 23 décembre 2023 au 7 janvier 2024 inclus
<u>Examens du 1^{er} semestre :</u>	Du 4 au 22 décembre 2023 inclus Du 8 au 13 janvier 2024 inclus
Début des cours du 2 ^{ème} semestre	A partir du 15 janvier 2024
Vacances d'hiver	Du 4 au 10 mars 2024
Vacances de printemps	Du 29 avril au 7 mai 2024
<u>Examens du 2nd semestre :</u>	Du 8 au 26 avril 2024 Du 13 au 18 mai 2024 inclus
Rattrapages (2^{nde} session)	Du 17 au 29 juin 2024



 univ-tours.fr

Faculté de lettres & langues

Site des Tanneurs

3, rue des Tanneurs - 37000 Tours Cedex 01



Bonne rentrée